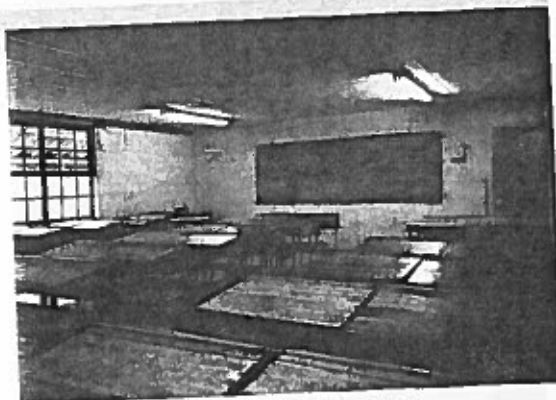


> | Lee atentamente el siguiente fragmento de las memorias de una profesora que habla en su blog sobre los cambios que ha vivido en la educación. Busca todas las perífrasis verbales que hay y clasifícalas según su función.

Foro. ¡Cómo ha cambiado la escuela!

### ¡Cómo ha cambiado la escuela!

Recuerdo que pisé por primera vez un colegio hace más de cuarenta años, y una universidad hace más de un cuarto de siglo. Claro que todo ha cambiado. Eran los tiempos de la pizarra y la tiza. Nosotros *teníamos que apuntar* en nuestro cuaderno lo que se escribía en la pizarra y, luego, lo debíamos memorizar para, finalmente, dejarlo escrito en un examen. El principal oficio de los profesores era "dar" información que nosotros les "volvíamos a entregar" en los exámenes. Para esto utilizaban todos los recursos disponibles en el momento... la pizarra.



Los profesores de Geografía e Historia contaban con enormes mapas que transportaban desplegados desde la biblioteca hasta la clase. Los de Ciencias tenían que llevar a clase los sapos que nunca terminaban bien, obviamente. La investigación se limitaba a lo que podíamos localizar en las enciclopedias que nuestros padres habían comprado por fascículos. En las clases de Sociales o Literatura había que leer y contar cuentos. A nuestro anciano profesor de Historia le creíamos todo lo que nos contaba del Imperio romano, pues nos parecía que él "acababa de estar allí". Lo cierto era que algunos de ellos realmente sí habían estado en la Europa de la posguerra.

Adelantamos rápidamente la película al siglo XXI. Bienvenidos al mundo de la tecnología en donde no hay nada que no se pueda encontrar en Google. Estamos en la generación educativa del "corta-pega", en donde seguimos creyendo que encontrar y capturar la información es equivalente a "aprender". Si antes se tenía una educación basada en acumular datos en la memoria para luego "vomitarlos" en un examen, hoy en día ni siquiera hay que pasarlos por la memoria. En nuestra época, nos aprendíamos las capitales de África para repetirlas en un examen. Hoy, con tres consultas, se puede obtener un mapa detallado de los ríos de Asia, incorporarlo al PowerPoint y realizar una presentación multimedia espectacular. Nos enseñaron a calcular con papel y lápiz una raíz cuadrada, lo que ahora podemos hacer con oprimir una tecla.

En principio, creo que todo este progreso debe de ser bueno. En teoría, podemos decir que, por fin, tenemos la libertad para utilizar el cerebro en actividades verdaderamente humanas y dejar de calcular o memorizar cosas. La pregunta que surge es: ¿en qué vamos a usar el cerebro? Ponerse a pensar es una buena opción. Imaginar, también. Comenzar a idear, crear, analizar...

Sin embargo, cabe preguntarse si tanto profesores como estudiantes estamos aprovechando esta nueva libertad que nos proporciona la tecnología.

Texto adaptado de [http://www.profevirtual.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=14&Itemid=1#Vf5xYEqbtgdg](http://www.profevirtual.com/index.php?option=com_content&task=view&id=14&Itemid=1#Vf5xYEqbtgdg)

Obligación (modal)	Posibilidad/ Hipótesis/ Capacidad	Acción futura	Acción en desarrollo	Acción acabada	Acción repetida
Teníamos que apuntar					

> | **2** | Reescribe las siguientes oraciones usando las perífrasis modales de obligación (*deber/tener que/hay que + infinitivo*), y posibilidad o hipótesis (*deber de/poder + infinitivo*).

Ejemplo: Carlos, tu tobillo se está hinchando por momentos. Es indispensable que vayas a urgencias. → Carlos, tu tobillo se está hinchando por momentos, tienes que ir a urgencias.

**1** En los hospitales es necesario estar callado para no molestar a los pacientes que duermen.

**2** Existe la posibilidad de que Marcos tenga nuestra edad. Dice que acabó la carrera el mismo año que nosotros.

**3** Yo creo que este alumno tiene la necesidad de relacionarse más con sus compañeros de clase. Lo veo muy aislado.

**4** Es indispensable que entrene más horas si quiero que me seleccionen para la competición.

**5** Quizá está enfadada. Esta mañana no me ha hablado y está de muy mal humor.

**4** | Completa las frases con las perífrasis aspectuales de infinitivo que aparecen en el recuadro.

x volver a  
x empezar a

x acabar de (x2)  
x echarse a

x ir a  
x dejar de

x estar a punto de

**1** ..... (yo) dejar el libro en la biblioteca. Me caduca hoy.

**2** No ..... entender por qué el ejercicio está mal. Necesito que me lo expliquen de nuevo.

**3** Cuando Javier comenzó la universidad, ..... tocar la guitarra, porque decía que no tenía tiempo.

**4** Para conseguir el trabajo, mi hermano ..... estudiar de nuevo todo el inglés que había aprendido en el instituto.

**5** Cuando Andrea se enteró de la noticia, ..... llorar amargamente.

**6** La niña ..... leer cuando solo tenía cinco años. Siempre ha sido muy adelantada para su edad.

**7** Carlos ..... salir ahora de la oficina. Llegará en cualquier momento.

**8** Date prisa, que no llegamos... El supermercado ..... cerrar.